

คู่มือเตรียมสอบ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ประกอบด้วย

- เนื้อหาตามประกาศ
- พรบ.ฉบับเต็ม
- แนวข้อสอบ 611 ข้อ

อัปเดต 2566



ภาค ก และ ข
ในเล่มเดียว



WEBSITE

JOBSOBRAJAKAN.COM

ราคา : 550 ฿

เนื้อหาภายในเล่ม

คู่มือเตรียมสอบ : นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สถาบันวิทยาลัยชุมชน เล่มนี้ มีเนื้อหาดังต่อไปนี้

1. ความสามารถเชิงคณิตศาสตร์
(แนวข้อสอบ 66 ข้อ พร้อมเฉลยคำอธิบาย)
2. การคิดวิเคราะห์และเหตุผล/จิตพิสัย และทัศนคติที่ดี
(แนวข้อสอบ 69 ข้อ พร้อมเฉลยคำอธิบาย)
3. ความสามารถทางด้านภาษาไทย
(แนวข้อสอบ 195 ข้อ พร้อมเฉลย)
4. ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ
(แนวข้อสอบ 50 ข้อ พร้อมเฉลยคำอธิบาย)
5. พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(พรบ.ฉบับเต็ม+แนวข้อสอบ 24 ข้อ พร้อมเฉลยคำอธิบาย)
6. ความรู้ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน
(เนื้อหา+แนวข้อสอบ 177 ข้อ พร้อมเฉลย)
7. ความรู้เรื่องกฎหมายและกฎระเบียบราชการ
(เนื้อหา+แนวข้อสอบ 30 ข้อ พร้อมเฉลยคำอธิบาย)

แนวข้อสอบ 611 ขอ

สารบัญ

หน้า

ภาค ก ความสามารถทั่วไป

ความสามารถเชิงคณิตศาสตร์	1
© อนุกรม	1
© คณิตศาสตร์ทั่วไป	12
© การวิเคราะห์ข้อมูล (ตาราง)	26
© การวิเคราะห์ข้อมูล (สดมภ์)	36
การคิดวิเคราะห์และเหตุผล/จิตพิสัย และทัศนคติที่ดี	41
© เจื่อนใจทางสัญลักษณ์	41
© เจื่อนใจทางภาษา	48
© ตรรกศาสตร์ (การอ้างเหตุผล)	57
© อุปมาอุปไมย	63
ความสามารถทางด้านภาษาไทย	73
© ข้อความสั้น ๆ	73
© บทความ	84
© การใช้ภาษา	94
© การเขียนประโยคให้ถูกต้อง	100
© การสะกดคำได้ถูกต้อง	110
© การเรียงลำดับข้อความให้ถูกต้อง	113
ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ	123
© ภาษาอังกฤษ (ชุดที่ 1)	123
© ภาษาอังกฤษ (ชุดที่ 2)	136
พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	243
© พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558	243
แนวข้อสอบ พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558	274
เฉลยแนวข้อสอบ พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558	279

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาค ข ความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง	
ความรู้ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน	149
มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	149
๑ มาตรฐานการศึกษา	149
๑ การประกันคุณภาพการศึกษา	167
การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการศึกษา	169
๑ การพัฒนาหลักสูตร	169
๑ การจัดการเรียนการสอน	173
๑ การวัดและการประเมินผลการศึกษา	176
การวิจัยทางการศึกษา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และการจัดการความรู้	193
๑ การวิจัยทางการศึกษา	193
๑ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	199
๑ การจัดการความรู้	205
พัฒนานักศึกษา และสวัสดิการนักศึกษา	208
๑ การพัฒนานักศึกษา	208
๑ สวัสดิการนักศึกษา	209
การให้บริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	210
๑ การให้บริการทางวิชาการ	210
๑ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	214
แนวข้อสอบ ความรู้ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน	215
เฉลยแนวข้อสอบ ความรู้ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน	241
ความรู้เรื่องกฎหมายและกฎระเบียบราชการ	243
พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	243
๑ พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558	243
๑ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน	258
■ กฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2559	258

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
■ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดอำนาจหน้าที่ ของส่วนราชการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2563	260
■ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง หลักเกณฑ์และขั้นตอนการจัดตั้ง วิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2561	269
■ ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชนว่าด้วยตรา เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ของสถาบัน พ.ศ. 2560	272
แนวข้อสอบ พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558	274
เฉลยแนวข้อสอบ พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558	279
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	284
© พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	284
แนวข้อสอบ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	304
เฉลยแนวข้อสอบ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	310
กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	315
กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	322
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิต ในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	330
ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	334

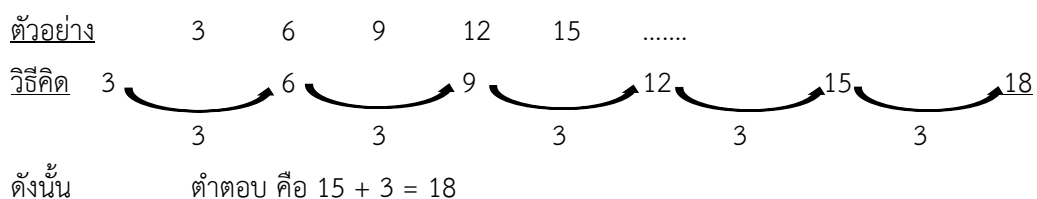


ความสามารถเชิงคณิตศาสตร์

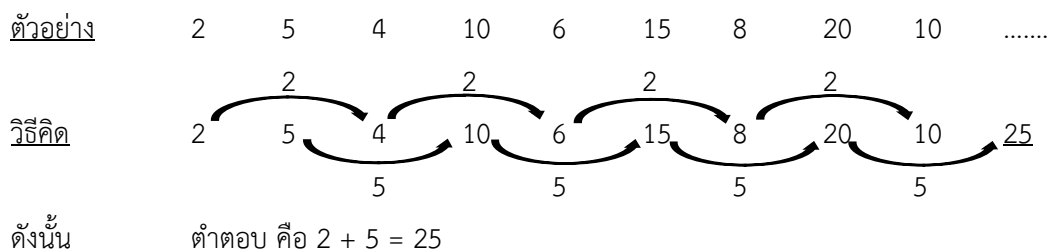
อนุกรม

อนุกรม คือ ความสัมพันธ์ของตัวเลขที่มีลักษณะในทิศทางเดียวกัน จำนวนของอนุกรมมักถูกสร้างขึ้นโดยกฎเกณฑ์เฉพาะ โดยวิธีทางคณิตศาสตร์ สามารถสรุปได้ 5 วิธี ดังนี้

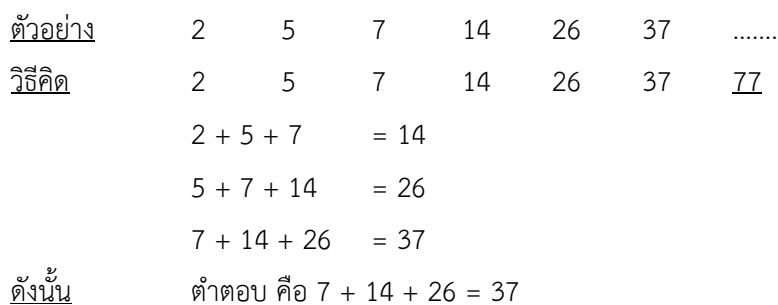
1. อนุกรมเพิ่มขึ้น – ลดลงแบบคงที่



2. อนุกรมเว้นระยะ



3. อนุกรมบวกสะสม



คณิตศาสตร์ทั่วไป

การหาค่าเฉลี่ย

การหาค่าเฉลี่ย คือ ผลรวมของจำนวนทั้งหมดหารด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด

ตัวอย่างเช่น จากการสำรวจน้ำหนักของนักเรียนกลุ่มหนึ่งดังนี้ 45,48,60,55,49,58,62,64,56 และ 60 จงหาค่าเฉลี่ยเลขคณิตของน้ำหนักนักเรียนกลุ่มนี้

$$\begin{aligned} \text{วิธีคิด} \quad \text{ค่าเฉลี่ย} &= \frac{45+48+60+55+49+58+62+64+56+60}{10} \\ &= 55.7 \end{aligned}$$

ดังนั้น คำตอบคือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของน้ำหนักนักเรียนกลุ่มนี้ = 55.7 กิโลกรัม

เปอร์เซ็นต์ หรืออัตราร้อยละ

เปอร์เซ็นต์ หรืออัตราร้อยละ คือ จำนวนที่เทียบเป็นส่วนร้อยหรือร้อยละ การคิดเทียบเป็นส่วนร้อยเรียกว่า ร้อยละ และใช้เครื่องหมาย % แทน เช่น 30% จะอ่านได้ว่า สามสิบเปอร์เซ็นต์ หรือ ร้อยละสามสิบ ตัวอย่างวิธีการคำนวณหาค่าตัวเลขจากเปอร์เซ็นต์หรือร้อยละ

ตัวอย่างเช่น 30% เป็นนักเรียนชายของนักเรียน 300 คน มีนักเรียนชายกี่คน

$$\text{วิธีคิด} \quad 30\% = \frac{30}{100}$$

$$30\% \text{ ของนักเรียน } 300 \text{ คน} = \frac{30}{100} \times 300$$

$$30\% \text{ ของนักเรียน } 300 \text{ คน} = \frac{9000}{100} = 90 \text{ คน}$$

ดังนั้น คำตอบคือ มีนักเรียนชาย 90 คน

ตัวอย่างวิธีการคำนวณหาเปอร์เซ็นต์หรือร้อยละของเลขปริมาณทั้งหมด

ตัวอย่าง นักเรียนชาย 90 คนของนักเรียนทั้งหมดจำนวน 300 คน มีนักเรียนชายกี่เปอร์เซ็นต์

$$\text{วิธีคิด} \quad \frac{90}{300} = 0.3$$

$$\text{เปอร์เซ็นต์หรือร้อยละ} \quad \frac{90}{300} \times 100 = 30\%$$

ดังนั้น คำตอบคือ มีนักเรียนชาย 30 เปอร์เซ็นต์

การวิเคราะห์ข้อมูล (ตาราง)

ข้อสอบการวิเคราะห์ข้อมูล (ตาราง) เป็นส่วนหนึ่งของการทดสอบความสามารถในการคิดเลข สรุปเหตุผลเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่กำหนดให้ ซึ่งข้อสอบจะมาในรูปแบบของตารางตัวเลข

👉 **คำสั่ง ::** ให้ศึกษาและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่กำหนดให้ แล้วอาศัยความรู้ความสามารถเข้าใจจากข้อมูลนั้น ๆ เป็นหลักในการทำคำตอบ โดยข้อมูลตารางดังต่อไปนี้

อัตราแลกเปลี่ยนเงินบาทกับเงินสกุลต่างประเทศ (ใช้ตอบคำถามข้อ 1-2)

อัตราแลกเปลี่ยนเงินบาทกับเงินสกุลต่างประเทศ			
สกุลเงิน	2 ก.ค.ปีที่ 1	31 ต.ค.ปีที่ 1	อ่อนตัวลง (%)
ดอลลาร์สหรัฐ	25.8400	39.8648	54.28
ปอนด์อังกฤษ	43.0750	66.7722	?
มาร์กเยอรมัน	14.8812	23.1827	?
เยนญี่ปุ่น (ต่อ100เยน)	22.6575	33.1959	46.51
ดอลลาร์ฮ่องกง	3.3437	5.1708	?
ริงกิตมาเลเซีย	10.2775	11.7074	?
ดอลลาร์สิงคโปร์	18.2112	25.3994	?
เปโซฟิลิปปินส์	0.9850	1.1439	16.13
รูเปียอินโดนีเซีย (ต่อ1,000รูเปีย)	10.6787	11.0846	?

1. นายกานต์มีเงินในไทยอยู่ 4 ล้านบาท เขานำไปแลกเป็นเงินดอลลาร์สหรัฐ ณ วันที่ 2 ก.ค. ปีที่ 1 จะทำให้นายกานต์ได้เงินดอลลาร์สหรัฐมากกว่าที่เขาจะนำไปแลกในวันที่ 31 ต.ค. ปีที่ 1 ประมาณเท่าใด

1. 54,460 2. 64,460 3. 255,130 4. 285,300

2. อัตราการแลกเปลี่ยนเงินบาทกับเงินสกุลต่างประเทศสกุลใดที่มีการอ่อนตัวลงน้อยที่สุด

1. ริงกิตมาเลเซีย 2. เปโซฟิลิปปินส์ 3. ดอลลาร์สิงคโปร์ 4. รูเปียอินโดนีเซีย

การวิเคราะห์ข้อมูล (สดมภ์)

สดมภ์ คือ การหาคำตอบของสดมภ์ที่ให้มา สดมภ์ใดมากกว่า น้อยกว่า เท่ากับ หรือไม่สามารถสรุปได้ โดยการออกข้อสอบจะแบ่งเป็น สดมภ์ ก. ข. และ ค. บางครั้งอาจจะเป็นอย่างอื่น เช่น สดมภ์ A, B และ C

หลักการตอบ

- ตอบ 1. หากค่าในสดมภ์ ก. มากกว่าค่าในสดมภ์ ข.
- ตอบ 2. หากค่าในสดมภ์ ก. น้อยกว่าค่าในสดมภ์ ข.
- ตอบ 3. หากค่าในสดมภ์ ก. เท่ากับค่าในสดมภ์ ข.
- ตอบ 4. หากไม่สามารถสรุปได้ว่าค่าในสดมภ์ ก. หรือสดมภ์ ข. มีค่ามากกว่ากัน

👉 **คำสั่ง ::** ให้พิจารณาเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างสดมภ์ ก. กับสดมภ์ ข. และสดมภ์ ค. แล้วตอบคำถาม
ข้อ 1-5

หลักการตอบ

- ตอบ 1. หากค่าในสดมภ์ ก. มากกว่าค่าในสดมภ์ ข.
- ตอบ 2. หากค่าในสดมภ์ ก. น้อยกว่าค่าในสดมภ์ ข.
- ตอบ 3. หากค่าในสดมภ์ ก. เท่ากับค่าในสดมภ์ ข.
- ตอบ 4. หากไม่สามารถสรุปได้ว่าค่าในสดมภ์ ก. หรือสดมภ์ ข. มีค่ามากกว่ากัน

ข้อ	สดมภ์ ก.	สดมภ์ ข.	สดมภ์ ค.
1	$\sqrt[3]{a^6}$	$\frac{1}{a^{-2}}$	$a > 0$
2	15	$xy = 14$	$\frac{x}{2} = \frac{?}{y}$
3	x	y	x เป็นจำนวนที่หารด้วย 2 ลงตัว y เป็นจำนวนที่หารด้วย 15 ลงตัว x, y มีค่ามากกว่า 0
4	$\frac{222}{442}$	$\frac{222}{449}$	-
5	$a + b$	$(a)(b)$	$0 > a > b$

การคิดวิเคราะห์และเหตุผล/จิตพิสัย และทัศนคติที่ดี

เงื่อนไขทางสัญลักษณ์

การตอบคำถามข้อสอบประกอบด้วยเงื่อนไขหรือเงื่อนไขและข้อสรุปเป็นคู่ โดยหลักการตอบมีดังนี้

- ตอบ 1. ข้อสรุปทั้งสองถูกหรือเป็นจริงตามเงื่อนไข
 ตอบ 2. ข้อสรุปทั้งสองผิดหรือไม่เป็นจริงตามเงื่อนไข
 ตอบ 3. ข้อสรุปทั้งสองไม่สามารถสรุปได้แน่ชัดว่าถูกหรือผิดตามเงื่อนไข
 ตอบ 4. ข้อสรุปทั้งสองมีข้อสรุปหนึ่งถูกหรือผิดหรือไม่สามารถสรุปได้แน่ชัด ซึ่งไม่ตรงกับอีกข้อสรุปหนึ่ง

เครื่องหมายที่ใช้ในการตอบคำถาม

>	หมายถึง	มากกว่า
<	หมายถึง	น้อยกว่า
$\geq$	หมายถึง	มากกว่าหรือเท่ากับ
$\leq$	หมายถึง	น้อยกว่าหรือเท่ากับ
$\nlessgtr$	หมายถึง	ไม่มากกว่า หรือ ความหมายเดียวกับ $\leq$
$\nlessgtr$	หมายถึง	ไม่น้อยกว่า หรือ ความหมายเดียวกับ $\geq$
=	หมายถึง	เท่ากับ
$\neq$	หมายถึง	ไม่เท่ากับ อาจมากกว่าหรือน้อยกว่า

☞ เงื่อนไขต่อไปนี้ใช้ตอบคำถาม ข้อ 1 – 5

$$A = B \nlessgtr (C + D) > E$$

$$A > (F + I) = J > K \quad (\text{ทุกตัวอักษรมีค่ามากกว่าศูนย์})$$

- ข้อสรุปที่ 1 $F + I > C + D$
 ข้อสรุปที่ 2 $C + D > K$
- ข้อสรุปที่ 1 $A > E$
 ข้อสรุปที่ 2 $B > J$
- ข้อสรุปที่ 1 $C + D > J$
 ข้อสรุปที่ 2 $B > I$
- ข้อสรุปที่ 1 $E > B$
 ข้อสรุปที่ 2 $F > J$

เงื่อนไขทางภาษา

เงื่อนไขทางภาษา

การตอบคำถามข้อสอบประกอบด้วยเงื่อนไขหรือเงื่อนไขและข้อสรุปเป็นคู่ โดยหลักการตอบมีดังนี้

- ตอบ 1. ข้อสรุปทั้งสองถูกหรือเป็นจริงตามเงื่อนไข
- ตอบ 2. ข้อสรุปทั้งสองผิดหรือไม่เป็นจริงตามเงื่อนไข
- ตอบ 3. ข้อสรุปทั้งสองไม่สามารถสรุปได้แน่ชัดว่าถูกหรือผิดตามเงื่อนไข
- ตอบ 4. ข้อสรุปทั้งสองมีข้อสรุปหนึ่งถูกหรือผิดหรือไม่สามารถสรุปได้แน่ชัด
ซึ่งไม่ตรงกับอีกข้อสรุปหนึ่ง

☞ เงื่อนไขที่ 1 ต่อไปนี้ใช้ตอบคำถาม ข้อ 1 – 5

A B C D E F และ G เป็นจำนวนเต็มบวกเรียงกันที่มีค่าไม่ซ้ำกัน โดยไม่ได้จัดเรียงกันตามตัวอักษร
ตัวเลขทุกตัวอยู่ระหว่าง 7 – 15

- C เป็นตัวเลขอยู่ตรงกลางของจำนวนที่กล่าวมา
- C มีค่าน้อยกว่า A แต่มากกว่า B
- F มีค่าน้อยกว่า A แต่มากกว่า D
- A น้อยกว่า G
- D มีค่าน้อยกว่า C อยู่ 1

1. ข้อสรุปที่ 1 ถ้า $D = 10$ แล้ว $A = 13$
ข้อสรุปที่ 2 ค่าสูงสุดของ A ที่เป็นไปได้ คือ 14
2. ข้อสรุปที่ 1 B มีค่าน้อยที่สุดจากจำนวนทั้งหมด
ข้อสรุปที่ 2 G มีค่ามากที่สุดจากจำนวนทั้งหมด
3. ข้อสรุปที่ 1 G มากกว่า F เท่ากับ 4
ข้อสรุปที่ 2 D บวก C เท่ากับ G
4. ข้อสรุปที่ 1 A มีค่า เท่ากับ 12
ข้อสรุปที่ 2 E มีค่าน้อยที่สุดจากจำนวนทั้งหมด
5. ข้อสรุปที่ 1 B บวก E มากกว่า A
ข้อสรุปที่ 2 C มีค่า เท่ากับ 11

ตรรกศาสตร์ (การอ้างเหตุผล)

การเชื่อมประพจน์ คือ ประโยคหรือข้อความที่เป็นจริง (T) หรือเท็จ (F) อย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น

การเชื่อมประพจน์

การเชื่อมประพจน์ด้วยตัวเชื่อม และ ($\wedge$)

การเชื่อมประพจน์ด้วยตัวเชื่อม หรือ ($\vee$)

การเชื่อมประพจน์ด้วยตัวเชื่อม ถ้า...แล้ว... ($\rightarrow$)

การเชื่อมประพจน์ด้วยตัวเชื่อม และ ($\leftrightarrow$)

การสรุปผลที่สำคัญ

1. กฎการแจกแจงตามเหตุ

เหตุ 1. $P \rightarrow Q$

2. P

ผล Q

2. กฎการแจกแจงค้านเหตุ

เหตุ 1. $P \rightarrow Q$

2. $\sim Q$

ผล $\sim P$

3. กฎตรรกบท

เหตุ 1. $P \rightarrow Q$

2. $Q \rightarrow R$

ผล $P \rightarrow R$

4. กฎตรรกบทแบบคัดลอก

เหตุ 1. $P \vee Q$

2. $\sim P$

ผล Q

อุปมาอุปไมย

☞ คำสั่ง :: จงเลือกคู่ของคำจากตัวเลือก 1 – 4 ที่มีความสัมพันธ์กันโดยให้สอดคล้องกับคำคู่แรกมากที่สุด

1. แจกัน : ดอกไม้ :: ? : ?

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. ผู้หญิง : เสื้อผ้า | 2. เกสร : ผีเสื้อ |
| 3. ตู้ไปรษณีย์ : จดหมาย | 4. ลิง : สวนสัตว์ |

2. ดำ : ขาว :: ? : ?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. มีด : สว่าง | 2. ทุกข์ : เศร้า |
| 3. ความเร็ว : ความช้า | 4. แห้งแล้ง : กันดาร |

3. ศาล : ความยุติธรรม :: ? : ?

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1. ทนายความ : ลูกความ | 2. อัยการ : โจทก์ |
| 3. วุฒิสภา : สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร | 4. รัฐสภา : กฎหมาย |

4. วาดภัย : อัคคีภัย :: ? : ?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. ฝนตก : รดตติ | 2. น้ำท่วม : สึนามิ |
| 3. ใต้ฝุ่น : ไฟป่า | 4. ธรณีพิบัติ : สึนามิ |

5. หน้าต่าง : เพดาน :: ? : ?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. ปล่องไฟ : ดาดฟ้า | 2. ประตูฟุตบอล : สนาม |
| 3. มุ้งลวด : เหล็กดัด | 4. ห้องน้ำ : ห้องครัว |

6. นาฬิกา : เวลา :: ? : ?

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. ปฏิทิน : วัน | 2. หอก : ปืนใหญ่ |
| 3. เครื่องชั่งน้ำหนัก : ส่วนสูง | 4. ไม้บรรทัด : นิ้ว |

7. น้ำ : ออกซิเจน :: ? : ?

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. โปรตีน : กรดอะมิโน | 2. ดิน : ปุ๋ย |
| 3. รถยนต์ : ยาง | 4. มนุษย์ : สมอง |

ความสามารถทางด้านภาษาไทย

ข้อความสั้น ๆ

อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามโดยเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุด

☞ คำสั่ง :: จงอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามโดยเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุด

ข้อ 1. หนังสือประกอบไปด้วยตัวละครหลายตัวเพื่อแสดงบทบาทตามเนื้อเรื่อง ตัวตลกเป็นตัวละครที่ขาดไม่ได้สำหรับการแสดงหนังสือ เพราะเป็นตัวละครที่มีชีวิตชีวา มีเสน่ห์และสีสัน นายหนัง (ผู้ขีดและพากย์) จะสร้างความประทับใจแก่คนดูด้วยตัวตลกนี้ โดยมักหยิบยกเรื่องราวในชีวิตจริงปัจจุบันมาล้อเลียนอย่างคมคาย คนดูมักจดจำและนำบทบาทตลกไปเล่าขานต่อไปอีกนาน

สาระสำคัญของข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

1. นายหนังจะต้องทำให้ตัวตลกมีชีวิตชีวาน่าประทับใจ
2. ตัวตลกเป็นตัวละครสำคัญมากในการแสดงหนังสือ
3. คนดูมักจะประทับใจตัวตลกและจำได้มากกว่าตัวละครอื่น ๆ
4. หนังสือต้องใช้ตัวหนังหลายตัวเพื่อแสดงบทบาทตามเนื้อเรื่อง

ข้อ 2. เครื่องสังคโลกเป็นเครื่องปั้นดินเผาเคลือบ แห่่งผลิตสำคัญอยู่ที่จังหวัดสุโขทัย โดยเฉพาะเขตอำเภอเมืองและอำเภอศรีสัชนาลัย คำว่า “สังคโลก” บางคนเชื่อว่ามาจาก “ซ้องโกลก” คือเตาแผ่นดิน ซ้องตามประวัติศาสตร์ที่ถือกันว่าจีนคือผู้ผลิตเครื่องปั้นดินเผาส่งออกเป็นชาติแรกของโลก บ้างก็ว่าอาจเพี้ยนมาจาก “สวรรคโลก” ซึ่งเป็นชื่อเมืองโบราณในเขตเมืองเชลียง หรือศรีสัชนาลัย

ประเด็นสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

1. เครื่องปั้นดินเผาเคลือบ
2. ข้อสันนิษฐานคำว่าสังคโลก
3. ชาติแรกที่ทำเครื่องปั้นดินเผา
4. กำเนิดเครื่องปั้นดินเผา

ข้อ 3. หอยที่เป็นศัตรูร้ายที่สุดของพืชที่ขึ้นในน้ำแทบทุกชนิดคือหอยเชอรี่ ซึ่งสามารถกินต้นข้าวหรือบัวในนาเป็นแปลง ๆ ได้ เกษตรกรต้องปราบด้วยการป้องกันไม่ให้หอยฟักเป็นตัว โดยเก็บไข่หอยที่เป็นกระจุกลมฟูสดเป็นมันซึ่งติดอยู่ตามยอดหญ้า ไม้ หรือผนังเตี้ย ๆ แล้วโยนลงน้ำ ภายใน 24 ชั่วโมงแรกไข่จะฟักไม่ฟักเพราะขาดออกซิเจน

จุดประสงค์ของข้อความนี้คือข้อใด

1. อธิบายลักษณะของหอยเชอรี่
2. แนะนำที่อยู่อาศัยของหอยเชอรี่
3. เตือนให้ระวังการบริโภคหอยเชอรี่
4. ให้ความรู้เกี่ยวกับการกำจัดหอยเชอรี่

บทความ

☞ คำสั่ง :: จงอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วใช้เนื้อความจากบทความตอบคำถามในแต่ละข้อ

บทความที่ 1 จงใช้ข้อมูลตอบคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 1 - 5

นอกจากการไหว้ครูตามวาระดังกล่าวแล้ว บรรดาช่างและนักดนตรี หรือศิลปินมักจะไหว้รำลึกคุณครูเสมอ ๆ ประจําวัน คือ ช่างจะไหว้เครื่องมือรำลึกถึงคุณครูก่อนเริ่มงาน นักดนตรีก็จะยกมือไหว้เครื่องดนตรีก่อนการบรรเลงตามนัยเดียวกัน การแสดงพื้นบ้านและการแสดงอื่นอีกหลายประเภทล้วนมีบทไหว้ครูก่อนการแสดงจริง ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า การไหว้ครูของไทยเป็นการกระทำเพื่อสร้างสิริมงคลแก่ผู้กระทำ และเพื่อให้ผู้นั้นมีสติมีสมาธิมั่นคงในการประกอบกิจการของตนให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

การไหว้ครูในระยะแรกอาจมุ่งหมายไหว้ครูเพื่อสอนหนังสือหรือสอนวิชาเพียงอย่างเดียว ต่อมาได้ขยายกว้างออกไปเป็นไหว้บูชาพระรัตนตรัย ไหว้ระลึกคุณบิดามารดาและไหว้ครูผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ดังเช่นที่ปรากฏในบทไหว้ครูต่างๆ ในปัจจุบัน

ในการศึกษานั้นชาวไทยจะได้รับคำสอนว่า เมื่อได้เล่าเรียนวิชาและมีความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น อย่าลบลู่ครูบาอาจารย์ หรือคิดอ่านต่อสู้อย่างสำคัญว่าตนมีความรู้มาก นอกจากนี้ครูและผู้ใหญ่สมัยก่อนยังสอนเด็กให้เคารพต่ออุปกรณ์เครื่องเขียน ได้แก่ กระดาษขนวน และหนังสือ ให้จัดเก็บไว้ในสถานที่อันสมควร ไม่ก้าวข้ามไปมาเมื่อเวลาจะใช้หรือใช้แล้วต้องกราบไหว้ทุกครั้ง

พิธีกรรมที่สำคัญเนื่องในการศึกษาเล่าเรียนของไทย เป็นคตินิยมที่ไม่อาจละเลยได้ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน คือ พิธีไหว้ครู พิธีไหว้ครูเป็นเรื่องของการแสดงความเคารพต่อผู้มีพระคุณด้วยความกตัญญูคุณ และเป็นเครื่องบำรุงกำลังใจให้มีสติเกิดความเชื่อมั่นในการดำเนินกิจกรรมที่ครูประสิทธิ์ประสาทให้ ตลอดจนเป็นการสร้างสิริมงคลให้บังเกิดแก่ผู้ประกอบพิธี การไหว้ครูมีหลายวาระ ได้แก่

ไหว้เมื่อเริ่มเรียน ในการศึกษาตามระบบเดิม เมื่อผู้ปกครองนำเด็กมาฝากให้เรียนกับครูผู้ใด ก็มักจะเลือกพาไปในวันฤกษ์ดี หรือนิยมพาไปวันพฤหัสบดีซึ่งถือว่าเป็นวันครู จะประกอบกิจใดก็สำเร็จ และจัดพานใส่ดอกไม้ ธูปเทียน ให้เด็กกราบครูเป็นการบูชาครูก่อนเริ่มเรียน

ไหว้ขณะเรียน หมายถึง การกราบไหว้ประจําวันและพิธีไหว้ครูที่จัดขึ้นเพื่อสักการะรำลึกถึงพระคุณครู จัดเป็นพิธีใหญ่ประจำปี ปีละครั้ง พิธีไหว้ครูประจำปีนี้หากเป็นการศึกษาเกี่ยวกับช่าง หรือนาฏศิลป์ดนตรี ก็จะมี*พิธีครอบครู*สำหรับผู้ฝึกใหม่ด้วย

ไหว้เมื่อประกอบภาระงานเสร็จแล้วพิธีไหว้ครูซึ่งจัดขึ้นในช่วงนี้ ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องของ ผู้มีอาชีพเกี่ยวกับการช่างและนาฏศิลป์ดนตรี นิยมจัดเป็นพิธีใหญ่ประจำปี หรือจัดขึ้นในโอกาสที่เห็นว่าเหมาะสม

การใช้ภาษา

การใช้ภาษา จะวัดความสามารถในด้านการใช้ภาษา โดยสามารถพิจารณาใช้ภาษาในรูปแบบ ต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม ได้แก่ คำหรือกลุ่มคำ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ รวมทั้งสามารถเรียง ลำดับข้อความได้ถูกต้อง

การเลือกใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในช่องว่าง

แบบที่ 1 จงอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วเลือกตัวเลือกเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามหลักภาษา และให้มีความหมายสอดคล้องกับข้อความนั้น

☞ **คำชี้แจง ::** จงอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วเลือกตัวเลือกเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามหลักภาษา และให้มีความหมายสอดคล้องกับข้อความนั้น

ข้อ 1. อย่าหัดเป็นคน.....เห็นงานใดทำได้ก็ควรทำ

- | | | | |
|-------------|------------|----------|-----------|
| 1. มั่งง่าย | 2. สะเพร่า | 3. ดูดาย | 4. อ่อนแอ |
|-------------|------------|----------|-----------|

ข้อ 2. นาฬิกา.....นี้เดินไม่ตรงเลย

- | | | | |
|---------|--------|----------|--------|
| 1. ค่ำม | 2. อัน | 3. เรือน | 4. สาย |
|---------|--------|----------|--------|

ข้อ 3. ถนน.....นี้เป็นถนนสาธารณะ

- | | | | |
|---------|--------|--------|--------|
| 1. เส้น | 2. อัน | 3. ทาง | 4. สาย |
|---------|--------|--------|--------|

ข้อ 4. เครื่องบินเกิด.....ตกในทะเลอันดามัน

- | | | | |
|------------|-------------|----------------|------------|
| 1. ชัดข้อง | 2. พลิกแพลง | 3. เสียกลางทาง | 4. บินเร็ว |
|------------|-------------|----------------|------------|

ข้อ 5. สายใจ.....น้ำลงในแก้วอย่างระมัดระวัง

- | | | | |
|---------|-------|---------|--------|
| 1. หยอด | 2. เท | 3. กรอก | 4. ใส่ |
|---------|-------|---------|--------|

ข้อ 6. พ่อแม่ที่ไม่กล้าว่ากล่าวตักเตือนลูก มักจะทำให้ลูก.....

- | | | | |
|--------------|---------|----------|----------|
| 1. หลงระเริง | 2. ดีใจ | 3. ได้ใจ | 4. ชอบใจ |
|--------------|---------|----------|----------|

ข้อ 7. คุณปรีชาเป็นข้าราชการพลเรือนมีอายุใกล้จะ.....แล้ว

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. เกษียร | 2. เกษียณ | 3. เกษียณ | 4. เกษียณ |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

การสะกดคำได้ถูกต้อง

☞ คำสั่ง :: จงเลือกตัวเลือกที่มีคำสะกดถูกต้องและมีความหมายสอดคล้องกับเนื้อความในประโยค

- ข้อ 1. 1. แท็งก์น้ำเหมาะสำหรับเก็บน้ำฝนไว้ใช้ในยามขาดแคลน
 2. สีสันที่นูนตาของท็อฟที่สามารถดึงดูดความสนใจจากเด็ก ๆ ได้ดี
 3. การไปปิคนิคในวันหยุดเป็นกิจกรรมที่หลาย ๆ ครอบครัวชื่นชอบ
 4. การติดต่อผ่านวิทยุสื่อสารต้องใช้โค้ดโดยเฉพาะในการสื่อสาร
- ข้อ 2. 1. การขาดสติสัมปชัญญะอาจนำไปสู่ความผิดพลาดในชีวิตได้
 2. นายกรัฐมนตรีมีปฏิสนธากับนายกรัฐมนตรีญี่ปุ่นที่มาเยือนประเทศไทย
 3. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เปิดอบรมการเป็นมัคคุเทศก์สำหรับบุคคลทั่วไปทุกปี
 4. สถิติการใช้จ่ายเงินที่เพิ่มขึ้นในเทศกาลต่าง ๆ เป็นนิมิตหมายที่ดีต่อระบบเศรษฐกิจ
- ข้อ 3. 1. ความผาสุกของประชาชนเป็นสิ่งที่รัฐบาลต้องให้ความสำคัญ
 2. ขนมสลี่มีสีสันสวยงามรสชาติหอมหวานน่ารับประทาน
 3. การเล่นเกมเย่อเป็นกิจกรรมที่นิยมเล่นในงานกีฬา
 4. ชากปรักหักพังเป็นหลักฐานบอกเล่าความเป็นมาของสิ่งปลูกสร้างนั้น ๆ
- ข้อ 4. 1. เด็กในเมืองหลวงมักมีโอกาสด้านการศึกษาที่ดีกว่าเด็กในชนบท
 2. การรักษาความสะอาดของร่างกายเป็นวิธีป้องกันโรคติดต่อบางชนิดได้
 3. ข้าราชการที่จะลาเพื่อเดินทางไปต่างประเทศต้องขออนุญาตลาตามระเบียบ
 4. รังสีจากดวงอาทิตย์มีอันตรายต่อผิวหนังจึงจำเป็นต้องปกป้องด้วยการทาครีมกันแดด
- ข้อ 5. 1. ผู้ที่จะแกะสลักผลไม้ได้สวยงามต้องมีความปราณีตละเอียดอ่อน
 2. การแข่งราคาสินค้าทางการเกษตรของรัฐบาลมีทั้งข้อดีข้อเสีย
 3. การรับประทานอาหารในสถานที่ที่น้ำร้อนรมย์ช่วยให้คนเราเจริญอาหารได้มาก
 4. นักข่าวที่ดีควรมีลักษณะเป็นคนช่างสังเกตเพื่อให้ได้ข้อมูลในการนำเสนอข่าวสารข้อมูล
- ข้อ 6. 1. บุคคลจะสามารถเรียกข้อมูลในสมองออกมาใช้โดยการถอดรหัส
 2. ในประเทศไทยได้มีผู้สร้างหลักสูตรเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงบ้างแล้ว
 3. การสอนและฝึกทักษะการคิดมีจุดเด่นที่โปรแกรมได้รับการพัฒนามาอย่างดี
 4. เมื่อนุญศรีรับสั่งเจ้าเข้ามาทางประตูสามฝั่งพัน 5 จะถูกบันทึกไว้ในความจำระยะสั้น

ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ (ชุดที่ 1)

Instruction: Select the most appropriate choice for each item. (Q1 – Q5)

Job interview

Interviewer : Good morning, Mr. Mark Smith. I'm Ben. How are you doing?

Interviewee : Good morning, sir. I'm doing fine. Thank you.

Interviewer : (1) _____ Interviewee : It was quite light this morning.

Interviewer : That's great. So, let's start the interview. Are you ready?

Interviewee : Definitely!

Interviewer : Mark, (2) _____

Interviewee : Well, my name is Mark Smith. I graduated from School of Business, Stanford University. I've got 4 years of sales experience.

Interviewer : That sounds good. (3) _____ What kinds of products have you sold?

Interviewee : (4) _____ .

Interviewer : Great! (5) _____

Interviewee : I am a hard-working person and a fast learner. I am passionate and I get along well with people.

Interviewer : Thanks for coming today. We will inform you the result soon.

Interviewee : Thank you so much. Nice meeting you.

1. (please use conversation above)

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. What was your weight? | 2. How was your lunch? |
| 3. How was the traffic coming over here? | 4. How was your interview? |

2. (please use conversation above)

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. could you introduce yourself briefly? | 2. why did you apply for this job? |
| 3. why did you study Business? | 4. what do you do? |

*ย่อมาจาก experienced crew = ลูกเรือที่มีประสบการณ์

21. เฉลยข้อ

เหตุผล

1. On November 1st, 2017

When does the promotion start? = การส่งเสริม (กิจกรรม) จะเริ่มเมื่อไหร่

1. On November 1st, 2017
2. On January 1st, 2019
3. On November 15th, 2018
4. On January 1st, 2018

จากประโยคในย่อหน้าแรก The National Tourism Policy Committee has been approved the designation of “Amazing Thailand Tourism Year 2018” starting from November 1st, 2017 to January 1st, 2019. (คณะกรรมการนโยบายการท่องเที่ยวแห่งชาติได้อนุมัติจัดงาน “Amazing Thailand Tourism Year 2018” ซึ่งจะเริ่มจากวันที่ 1 พ.ย. 2017 ถึง 1 ม.ค. 2019)

22. เฉลยข้อ

เหตุผล

1. To strengthen the Thai tourism industry

What is the purpose of “Amazing Thailand Tourism Year 2018” = วัตถุประสงค์ของ “Amazing Thailand Tourism Year 2018” คืออะไร

1. To strengthen the Thai tourism industry= เพื่อเพิ่มกำลังอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของไทย
2. To strengthen the Thai public health= เพื่อเพิ่มกำลังสาธารณสุขไทย
3. To distribute tourism income to the central area of Thailand= เพื่อกระจายรายได้การท่องเที่ยวไปให้ภาคกลางของประเทศไทย
4. To distribute tourism income to neighboring countries= เพื่อกระจายรายได้การท่องเที่ยวไปสู่ประเทศเพื่อนบ้าน

ในย่อหน้าแรก The promotion aims to further strengthen the Thai tourism industry by making it more sustainable, focus on quality tourism, create higher economic value, and distribute tourism income to the regional areas of Thailand. ที่ขีดเส้นใต้คือ การส่งเสริมต้องการเพิ่มกำลังอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวไทย.... กระจายรายได้การท่องเที่ยวไปสู่ภูมิภาคอื่นๆของประเทศไทย

23. เฉลยข้อ

เหตุผล

4. Miss Universe 2018

What is not included in the event calendar schedule ? = อะไรที่ไม่ได้อยู่ในปฏิทินกิจกรรมงาน

1. Air Race 1 World Cup Thailand 2017
2. The 50th Anniversary of ASEAN International Fleet Review 2017
3. The 4th UNWTO World Forum on Gastronomy Tourism
4. Miss Universe 2018

มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา

นิยาม

คุณภาพการศึกษา หมายถึง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้เรียน ที่เกิดจากการจัดการศึกษา
ด้วยปัจจัย และการบริหารจัดการ
ที่มีคุณภาพ

การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการศึกษา

การพัฒนาหลักสูตร

ทาบา (Taba) ได้กล่าวไว้ว่า “ การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรอันเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชา การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และอื่นๆ เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันใหม่ที่วางไว้ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบหรือเปลี่ยนแปลงทั้งหมด ตั้งแต่จุดมุ่งหมายและวิธีการ และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรนี้จะมีผลกระทบกระเทือนทางด้านความคิดและความรู้สึคนึกคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่วนการปรับปรุงหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพียงบางส่วนโดยไม่เปลี่ยนแปลงแนวคิดพื้นฐาน หรือรูปแบบของหลักสูตร ”

กู๊ด (Good) ได้ให้ความเห็นว่า “ การพัฒนาหลักสูตรเกิดได้ 2 ลักษณะ คือ การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างหนึ่งเพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนหรือระบบโรงเรียน จุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีสอน รวมทั้งการประเมินผล ส่วนคำว่าเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หมายถึงการแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างไปจากเดิม เป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนขึ้นใหม่”

เซลเลอร์ และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander) ให้ความหมายว่า “การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือเป็นการจัดทำหลักสูตรใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมอยู่ก่อน การพัฒนาหลักสูตร อาจหมายถึงการสร้างเอกสารอื่นๆ สำหรับนักเรียนด้วย”

จากความหมายของการพัฒนาหลักสูตรที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ข้างต้น ทำให้สามารถอธิบาย สรุปความหมายของการพัฒนาหลักสูตรได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) หมายถึง การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพสังคม (สญามล)

สาเหตุที่ทำให้มีการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพิจารณาถึงข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ เพื่อให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นมานั้น สมบูรณ์ สามารถสนองความต้องการของบุคคล และสังคม พื้นฐานด้านต่างๆ ที่นักพัฒนาหลักสูตรต้องนำมาพิจารณานั้นมีหลายประการ ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความคิดเห็นว่าพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรด้านต่าง ๆ ที่ควรนำมาพิจารณาในการพัฒนาหลักสูตร มี 5 ด้าน ดังนี้

1. พื้นฐานทางด้านปรัชญาการศึกษา
2. พื้นฐานทางด้านจิตวิทยา
3. พื้นฐานทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
4. พื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง

แนวข้อสอบ ความรู้ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน

1. การปฏิรูปการศึกษา ต้องอาศัยหลักการตามข้อใด
 1. หลักความเอื้ออาทรต่อกัน
 2. หลักการมีส่วนร่วม
 3. หลักการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 4. หลักการให้คนรู้หนังสือ
2. สิทธิประโยชน์จากการจัดการศึกษาโดยประชาชนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คืออะไร
 1. การได้รับเงินชดเชยเป็นรายปี
 2. การได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ
 3. การได้รับเงินอุดหนุนจากต่างประเทศ
 4. การลดหย่อนภาษีจากการประกอบอาชีพ
3. บทบาทหน้าที่หลักของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา คืออะไร
 1. ฝึกทักษะชีวิตแก่นักเรียน
 2. จัดหาครูให้พอเพียงกับนักเรียน
 3. จัดให้เรียนรู้จากประสบการณ์
 4. จัดการเรียนการสอน
4. ข้อใดเป็นคุณสมบัติทางวิชาชีพของครู
 1. มีความรอบรู้เรื่องทั่วไป
 2. มีความรู้ลึกซึ้งในวิชาที่สอน
 3. มีความรู้ด้านพัฒนาการมนุษย์
 4. มีความรู้จักนักเรียนทุกคน
5. อะไรจัดเป็นทักษะการสอนของครู
 1. การลำดับเรื่องราวอย่างเป็นขั้นตอน
 2. การเข้าใจประวัติของนักเรียนในห้องเรียน
 3. การแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ด้านการศึกษา
 4. ถูกทุกข้อ
6. ผู้ที่มีความตระหนักในวิชาชีพครู จะละเว้นการปฏิบัติตามข้อใด
 1. อบรมสั่งสอนนักเรียนอย่างมีอุดมการณ์
 2. การแสดงบทบาทหน้าที่การเป็นครู
 3. การแสวงหาผลประโยชน์จากตัวนักเรียน
 4. มีการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
7. คุณสมบัติของครูที่มีประสิทธิภาพ ข้อใดเห็นได้ชัดเจนที่สุด
 1. มีความยุติธรรม
 2. ความเป็นมิตร
 3. มีบุคลิกภาพดี
 4. มีความคิดสร้างสรรค์

พระราชบัญญัติ
สถาบันวิทยาลัยชุมชน
พ.ศ. ๒๕๕๘

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘
เป็นปีที่ ๗๐ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยสถาบันวิทยาลัยชุมชน จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้วิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่งตามกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีแบบวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งออกตามความในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นวิทยาลัยตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันวิทยาลัยชุมชน

“สภาสถาบัน” หมายความว่า สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

“วิทยาลัย” หมายความว่า วิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่ง

“สภาวิทยาลัย” หมายความว่า สภาวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่ง

“ผู้อำนวยการสถาบัน” หมายความว่า ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน

“ผู้อำนวยการวิทยาลัย” หมายความว่า ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่ง

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ ให้จัดตั้งสถาบันวิทยาลัยชุมชนขึ้นเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ ในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มาตรา ๖ เพื่อประโยชน์และความสอดคล้องในการบริหารงานบุคคลของสถาบันให้สภาสถาบันมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานบุคคลของสถาบันตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาและกฎหมายอื่นโดยอนุโลม เว้นแต่พระราชบัญญัตินี้บัญญัติไว้เป็นอย่างอื่น

(3) เงินและทรัพย์สินซึ่งมีผู้อุทิศให้แก่สถาบัน.....

9. เฉลยข้อ

เหตุผล

1. สภาสถาบัน

เงินและทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถาบันจะต้องจัดการตามเงื่อนไขที่ผู้อุทิศให้กำหนดไว้และต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน แต่ถ้ามีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขดังกล่าว สถาบันต้องได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้อุทิศหรือทายาท หากไม่มีทายาทหรือทายาทไม่ปรากฏต้องได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

10. เฉลยข้อ

เหตุผล

1. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กรรมการสภาสถาบันโดยตำแหน่ง ได้แก่ ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และผู้อำนวยการสถาบัน

11. เฉลยข้อ

เหตุผล

2. 7 คน

กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนเจ็ดคน

12. เฉลยข้อ

เหตุผล

3. ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ให้ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นอุปนายกสภาสถาบัน และให้ทำหน้าที่แทนนายกสภาสถาบัน เมื่อนายกสภาสถาบันไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้หรือเมื่อไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน แต่หากอุปนายกสภาสถาบันไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้หรือเมื่อไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งอุปนายกสภาสถาบัน ให้สภาสถาบันเลือกกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิคนหนึ่งทำหน้าที่แทนนายกสภาสถาบัน

13. เฉลยข้อ

เหตุผล

3. 4 ปี

นายกสภาสถาบันและกรรมการสภาสถาบันตามมาตรา 15 (4) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และจะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งอีกได้

14. เฉลยข้อ

เหตุผล

4. ถูกทุกข้อ

สภาสถาบันมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถาบัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบัน
- (2) กำกับมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา
- (3) ออกระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของสถาบัน เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานของสถาบันและอาจมอบหมายให้สภาวิทยาลัยเป็นผู้ออกระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศเป็นเรื่อง ๆ ไปก็ได้

15. เฉลยข้อ

เหตุผล

3. ถูกทั้งข้อ 1. และ 2.

ให้มีสภาวิชาการ ประกอบด้วย

- (1) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถาบัน
- (2) กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายในและภายนอกของสถาบัน

16. เฉลยข้อ

4. ถูกทุกข้อ

พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๔๒

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

เป็นปีที่ ๕๔ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๕๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่น ในส่วนที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

“การศึกษาตลอดชีวิต” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวข้อสอบ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ไว้ ณ วันที่

1. วันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2542
2. วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2542
3. วันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2542
4. วันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2542

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีผลบังคับใช้เมื่อใด

1. วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป
2. วันพื้งกำหนด 90 วันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป
3. วันพื้งกำหนด 120 วันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป
4. วันพื้งกำหนด 180 วันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

3. “กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้และความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” หมายถึงข้อใด

1. การศึกษา
2. การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การศึกษาตลอดชีวิต
4. ถูกทุกข้อ

4. “การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา” หมายถึงข้อใด

1. การศึกษา
2. การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การศึกษาตลอดชีวิต
4. ถูกทุกข้อ

5. “การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” หมายถึงข้อใด

1. การศึกษา
2. การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การศึกษาตลอดชีวิต
4. ถูกทุกข้อ

6. “การประกันคุณภาพภายใน” ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมายความว่า

1. ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา



กฎกระทรวง

มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๔ มาตรา ๖ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๗ (๖) และวรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทนิยามคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๓ และมาตรา ๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติ การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันประกาศ ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา เข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๔๕ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๕

(๒) ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอน ผลการเรียนระดับปริญญา ลงวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๕

(๓) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

(๔) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับ ปริญญาโทสองปริญญาในสถาบันอุดมศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๕) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับ ปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๖) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๐ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ และมาตรา ๕๙ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยคำแนะนำของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้แล้วซึ่งขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายถึง สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญา ทั้งที่เป็นของรัฐ และของเอกชน

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ผูกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

“การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ” หมายถึง การจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตรและรายวิชา

ข้อ ๕ สถาบันอุดมศึกษาที่จะขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรแบบให้ปริญญาในการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต้องมีความพร้อมด้านบุคลากร อุปกรณ์ เทคโนโลยีระบบสนับสนุนและทรัพยากรอื่นที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และจะต้องได้รับการจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมายไทย

ข้อ ๖ ให้ใช้หลักเกณฑ์นี้สำหรับหลักสูตรแบบให้ปริญญาทุกสาขาวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาประสงค์จะจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และต้องสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานที่เกี่ยวข้องที่กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มี ๒ ระดับ ดังนี้

๗.๑ ระดับหลักสูตร ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเกินกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร ซึ่งไม่นับรวม